|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8 классе**

**учителя русского языка и литературы**

**Силантьевой Анастасии Вячеславовны**

**МБОУ «Многопрофильная школа № 181»**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 18.04.2015 № 1/15) и учебным планом МБОУ «Многопрофильная школа №181» на 2018-2019 учебный год.

**Основные цели и задачи изучения русского** **(родного) языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В VIII классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выбо­рочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание программы тем учебного курса**

**Повторение изученного в 5–7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**тематическое планирование по русскому языку**8 класс

(3 часа в неделю – 105 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Фак т** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** (24 часа) |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 неделя |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** (9 часов) |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 неделя |  |
| 3,4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 неделя2 неделя |  |
| 5 | Буквы *Н-НН* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 неделя |  |
| 6,7 | **Р.Р.** Изложение с грамматическим заданием. | 2 неделя3 неделя |  |
| 8 | Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи. | 3 неделя |  |
| 9 | **К.Р.** Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 3 неделя |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Повторение.  | 4 неделя |  |
| **Синтаксис. пунктуация. Культура речи** (7 часов) |
| 11 | Основные единицы синтаксиса. | 4 неделя |  |
| 12 | Текст как единица синтаксиса. | 4 неделя |  |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса. | 5 неделя |  |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 5 неделя |  |
| 151617 | Виды словосочетаний.Синтаксические связи слов в словосочетаниях.Синтаксический разбор словосочетаний. | 5 неделя6 неделя6 неделя |  |
| **простое Предложение** (3 часа) |
| 18 | Грамматическая основа предложения. | 6 неделя |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. | 7 неделя |  |
| 20 | **Р.Р.**Описание памятника культуры. | 7 неделя |  |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (17 часов) |
| **Главные члены предложения** (7 часов) |
| 21 | Подлежащее. | 7 неделя |  |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 8 неделя |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | 8 неделя |  |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 8 неделя |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** (21 час) |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 9 неделя |  |
| 26 | **К.Р.** Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» | 9 неделя |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 9 неделя |  |
| **Второстепенные члены предложения** (10 часов) |
| 28, 29 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 10 неделя10 неделя |  |
| 30 | Определение.  | 10 неделя |  |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 11 неделя |  |
| 32,33 | Обстоятельство | 11 неделя11 неделя |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 12 неделя |  |
| 35 | **Р.Р.** Характеристика человека. | 12 неделя |  |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» | 12 неделя |  |
| 37 | **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения». | 13 неделя |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (10 часов) |
| 38 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения. | 13 неделя |  |
| 39 | Назывные предложения. | 13 неделя |  |
| 40 | Определённо-личные предложения. | 14 неделя |  |
| 4142 | Неопределенно-личные предложения. Обобщённо-личные предложенияИнструкция | 14 неделя14 неделя |  |
| 43 | Безличные предложения. | 15 неделя |  |
| 44 | Развитие речи. Рассуждение. | 15 неделя |  |
| 45 | Неполные предложения. | 15 неделя |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** (33 часа) |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | 16 неделя |  |
| 47 | **К.Р.** Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения» | 16 неделя |  |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** (28 часов) |
| 48 | Анализ диктанта. Понятие об осложненном предложении. | 16 неделя |  |
| **Однородные члены предложения** (11 часов) |
| 49 | Понятие об однородных членах. | 17 неделя |  |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечисленной интонацией, и пунктуация при них. | 17 неделя |  |
| 51 | **Р.Р.** Изложение | 17 неделя |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 18 неделя |  |
| 53, 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 18 неделя18 неделя |  |
| 55, 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 19 неделя19 неделя |  |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 19 неделя |  |
| 58 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 20 неделя |  |
| 59 | **К.Р.** Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 20 неделя |  |
| **Обособленные члены предложения** (16 часов) |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. | 20 неделя |  |
| 61,62 | Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них. | 21 неделя21 неделя |  |
| 63 | Развитие речи. Рассуждения на дискуссионную тему. | 21 неделя |  |
| 64, 65 | Обособление приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 22 неделя22 неделя |  |
| 66 | **К.Р.** Тест по теме «Обособленные определения и приложения» | 22 неделя |  |
| 67, 68 | Анализ теста. Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 23 неделя23 неделя |  |
| 69 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 23 неделя |  |
| 70, 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 24 неделя24 неделя |  |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». | 24 неделя |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 25 неделя |  |
| 74 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 25 неделя |  |
| 75 | **К.Р.** Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | 25 неделя |  |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (19 часов) |
| **Обращения** (3 часа) |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 26 неделя |  |
| 77 | Употребление обращений. | 26 неделя |  |
| 78 | **Р.Р.**Составление делового письма | 26 неделя |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** (24 часа) |
| **Вводные и вставные конструкции** (8 часов) |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. | 27 неделя |  |
| 80, 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 27 неделя27 неделя |  |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 28 неделя |  |
| 83 | Междометия в предложении | 28 неделя |  |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 28 неделя |  |
| 85 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 29 неделя |  |
| 86 | **К.Р.** Тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 29 неделя |  |
| **Чужая речь** (8 часов) |
| 87 | Анализ теста. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | 29 неделя |  |
| 88 | Косвенная речь. Прямая речь. | 30 неделя |  |
| 89 | Диалог | 30 неделя |  |
| 90 | **Р.Р.** Рассказ | 30 неделя |  |
| 91 | Цитата | 31 неделя |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | 31 неделя |  |
| 93 | **К.Р.** Тест по теме «Чужая речь» | 31 неделя |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 32 неделя |  |
| **Повтроение и систематизация изученного в 8 классе** (8 часов) |
| 95 | **К.Р.** Итоговая контрольная работа по программе 8 класса. | 32 неделя |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. | 32 неделя |  |
| 97 | Синтаксис. Повторение. | 33 неделя |  |
| 98 | Синтаксис и морфология | 33 неделя |  |
| 99 | Синтаксис и пунктуация. | 33 неделя |  |
| 100 | Синтаксис и культура речи. | 34 неделя |  |
| 101 | Синтаксис и орфография. | 34 неделя |  |
| 102 - 105 | Итоговый урок. Повторение | 34 неделя35 неделя35 неделя35 неделя |  |